



RUFIN NEWS
ОCTOBER 2023
No 2(52)
ВЫХОДИТ С ФЕВРАЛЯ 2017
ИЗДАНИЕ ГИМНАЗИИ № 227
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



55

1968 2023

ГИМНАЗИЯ 227

С ЮБИЛЕЕМ, ЛЮБИМАЯ ГИМНАЗИЯ

В ЭТОМ ГОДУ ГИМНАЗИЯ ПРАЗДНУЕТ СВОЙ 55-ЛЕТНИЙ ЮБИЛЕЙ. ЗА ЭТУТ СОЛИДНЫЙ СРОК МНОГОЕ ПРОИЗОШЛО, ВЕДЬ ГИМНАЗИЯ ПОДОБНО ЖИВОМУ ОРГАНИЗМУ РАЗВИВАЕТСЯ, ИДЯ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ. ПОЯВИЛСЯ НОВЫЙ СТАДИОН, КАЖДЫЙ КЛАСС ОСНАЩЕН КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКОЙ, ЕСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫЙ МУЗЕЙ, ПРИХОДЯТ НОВЫЕ ПЕДАГОГИ. ГИМНАЗИЯ ЧТИТ СВОЮ ИСТОРИЮ И ТРАДИЦИИ, НЕСЯ САМЫЕ ЛУЧШИЕ ИЗ НИХ СКВОЗЬ ГОДА, И ДОПОЛНЯЕТ ИХ РЕАЛИЗАЦИЕЙ НА ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА НОВОГО ОБРАЗЦА. РЕДАКЦИЯ RUFIN-NEWS ПОЗДРАВЛЯЕТ ЛЮБИМУЮ ГИМНАЗИЮ С ЮБИЛЕЕМ И ЖЕЛАЕТ ПРОЦВЕТАНИЯ И БОЛЬШИХ ДОСТИЖЕНИЙ! УЧИТЕЛЯМ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ПЛОДОТВОРНОЙ УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А ВЫПУСКНИКАМ НИКОГДА НЕ ЗАБЫВАТЬ СВОЕГО НАЧАЛА И ВСЕХ ТЕХ, КТО ПОМОГАЛ ИМ ДЕЛАТЬ ЭТОТ СТАРТ.

ИСТОРИЯ ДЛИНОЙ В 55 ЛЕТ

Школа открылась **1 сентября 1968 года** по адресу ул. Бассейная д.80. В школе было 35 классов, 1500 учеников. Учеба проходила в две смены из-за большого количества учеников. В школе существовал автокомплекс, что давало возможность получить водительские права. В 1979-80 гг. в Школе 227 работали специальные кабинеты (физики, химии, биологии, истории, иностранных языков), особой гордостью был тир, кабинет автодела и парк из 6 грузовиков ЗИЛ. С 1970 по 1990 гг. в Школе №227 существовал музей боевой славы 90-й Краснознаменной Ропшинской дивизии, и проходили встречи с ветеранами, защищавшими те места, где стоит школа. С 1980 года школа ведет опытно-экспериментальную работу, что способствует формированию главной общественной ценности – целостной личности обучающегося. В 1988-89 гг. Школа 227 получает первый компьютерный класс (УКНЦ), разрабатывает и начинает реализовывать программу обучения информатике с 1 по 10 класс. В 1989-90 гг. Школа 227 выбирает приоритетным предметом литературу, предмет изучается углубленно по специальной программе. Для учителей 227 школы характерно желание создавать особые условия для развития личности школьника, путем включения в экспериментальную работу, используя материалы исследований в области медицины, психологии и педагогики. Они уделяют внимание поиску методов обучения и воспитания.

ШКОЛА СТАНОВИТСЯ ГИМНАЗИЕЙ

В Приказе Комитета образования Санкт-Петербурга от 12.05.1993 №202 «Об изменении сети учреждений образования Санкт-Петербурга в 1993-1994 учебном году» значится «Присвоить с 01.09.1993 статус гимназии Средней школе №227 Фрунзенского района Ленинграда».

14 мая 2016 года в присутствии Губернатора Санкт-Петербурга Г.С.Полтавченко прошла Торжественная церемония открытия музея «Спецназ за Отечество!»

ГИМНАЗИЯ СЕГОДНЯ

Реализуется идея ценности психолого-педагогического знания для развития личности обучающегося. Дифференциация образования по содержанию обучения, формам и методам работы, по уровню обучаемости, по познавательным интересам:

углубленное изучение предметов гуманитарного цикла,

5 иностранных языков,

более 20 курсов внеурочной деятельности,

более 20 программ дополнительного образования,

музей и телевидение,

служба сопровождения (логопед, психолог, социальный педагог).

Среди выпускников школы есть артисты и ученые, педагоги и врачи, инженеры и рабочие, исследователи и военные, — люди разных специальностей, которых отличают порядочность, честность, умение работать.

учителя – выпускники школы – В.А. Седов, Т.С.Козлова, О.А.Кудряшова, Н.И.Мотрич, Т.В.Седова, А.Л.Харитоненко, И.А.Ческидов

Гимназия №227 гордится и трепетно хранит свою историю, продолжая следовать традициям идеи постоянного развития образования, превращения его в механизм развития личности и в действенный фактор развития общества.



ВСЕ НАЧАЛОСЬ С КАРЬЕРЫ ВОЖАТОГО

Нелли Владимировна Седова начала в нашей школе работать учителем математики в 1972 году. Курирует опытно-экспериментальную работу Школы-Гимназии с 1980 года. Оказывает научную и практическую поддержку инновационных процессов и обеспечивает их координацию в Гимназии. Курирует ученическое научно-исследовательское общество «Researcher», которое объединяет обучающихся, способных к научному поиску, стремящихся к углублению знаний по отдельным предметам, способных приобретать навыки и умения творческой и исследовательской, изобретательской работы во внеурочное время. Автор множества научных статей, доктор педагогических наук, профессор. Редакция «RUFIN news» решила воспользоваться возможностью узнать, с чего начинался путь Нелли Владимировны в науку и педагогику.

Почему Вы выбрали профессию учителя?

Всегда хотела быть учителем. У меня была замечательная учительница в начальной школе Воронина Валентина Александровна. Она училась на геофаке ЛГПИ им. А.И. Герцена, преподавала в начальных классах, а в 5 классе вела у нас географию и была нашим классным руководителем. По бабушкиной линии и линии моего отца в нашей династии были известные учителя. Сложность была в выборе между математикой, историей и литературой. Выбрала математику.

А с чего начинался Ваш карьерный путь в образовании?

Будучи 10-классницей, секретарем комсомольской организации школы №317 (в каждой из трех параллелей 9-10-11 было по 7 классов) была награждена путевкой в пионерский лагерь «Орленок». Первую смену отдохнула, а потом пригласили поработать вожатой сначала младшего отряда, а потом старшего. Все началось с карьеры вожатого.

Что Вам больше по душе: научная деятельность или преподавание?

Сначала была захвачена преподаванием. Особенно после института, когда работала в закрытом городе Сарове. Такие творческие, умные и доброжелательные были старшеклассники, что хотелось их учить всему, что знала сама. В Ленинграде мне повезло оказаться в школе Василия Алексеевича Алексеева*. Надо было стараться, достигать новых вершин, все время изучать новое. Небольшой опыт научной деятельности был получен под руководством Татьяны Николаевны Мальковской, научного руководителя моего диплома. Потом училась в аспирантуре и докторантуре у академика Зинаиды Ивановны Васильевой. Убеждена – без научной деятельности преподавание может потерять нацеленность и перспективу.

Что бы Вы пожелали учителям и ученикам нашей Гимназии?

Учителям и учащимся желаю процветания, большой веры в колоссальные потенциальные возможности наши и наших детей, сбывающихся надежд и творческих поисков! Завтра должно быть лучше, чем сегодня. Счастья Вам, дорогие друзья!

*Директор Школы-Гимназии №227 с 1968 по 2004 гг.

БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ – ЗНАЧИТ БЫТЬ НАСТАВНИКОМ

В юбилейном году в Гимназии учеников, помимо уже ставших любимыми за годы учебы педагогов, встретили и новые профессионалы своего дела. Почему они выбрали профессию педагога, и какие секреты есть у учителей – в нашем материале-знакомстве с новыми преподавателями.

Учитель начальных классов **Кристина Александровна Овчаренко** делится, что детской мечтой было стать полицейским, а позже, когда она училась в старших классах, она поняла, что ей нравится атмосфера школы: «Я смотрела на своих учителей, и заряжалась от них энергией, тогда поняла, что-да, я буду учителем! Все благодаря моим учителям». Первый урок волнительный не только для школьников, но и для педагогов. Именно он стал одним из ярких воспоминаний: «После урока мы все улыбались, потому что дети были счастливы». В сложной работе педагога, конечно же, именно дети наполняют энергией и радостью.

Учитель английского языка **Елизавета Викторовна Харраби** с детства любила английский язык. Изучала его в детском саду, в школе – у неё всегда была склонность к изучению языков, поэтому выбор связывать ли свою жизнь с английским языком перед ней не стоял. В профессию её привела театральная студия, в которой она долгое время занималась, а позже ей доверили вести театральный кружок с детьми на английском языке. Именно там Елизавета Викторовна поняла, что работа с детьми – это её призвание: «Быть учителем – значит быть наставником, другом и не обучать, а показывать дорогу к обучению через знания».

В свободное от работы время Елизавета Викторовна любит смотреть спектакли в театре, а также занимается рисованием, танцами и пением. Ученикам, которые намерены сдавать английский язык на ЕГЭ, советует ни в коем случае не бояться трудностей и идти вперёд, несмотря ни на что!

Основные направления работы на занятиях учителя-логопеда **Евгении Андреевны Юдиной** – это коррекция нарушений чтения и письма, а также профилактика этих нарушений: «Мы не только «ставим» звуки, но и занимаемся развитием физического и речевого слуха, грамматической стороны речи, психических процессов, формируем элементарные учебные навыки». Самыми важными аспектами в выборе профессии стали: интерес к детской психологии и коррекционной педагогике – желание изучать, как дети обучаются и развиваются, применять свои знания на практике: «И, конечно же, немаловажно удовлетворение от того, что я могу внести реальный и значимый вклад в жизнь человека посредством своих занятий». Вдохновляет и мотивирует Евгению Андреевну наблюдать, как дети преуспевают благодаря её руководству и поддержке.



«RUFIN NEWS»
ЕЖЕМЕСЯЧНОЕ ИЗДАНИЕ

УЧРЕДИТЕЛЬ
ГБОУ ГИМНАЗИЯ 227
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
УЛИЦА ТУРКУ, 30-А

НАД ВЫПУСКОМ РАБОТАЛИ

МАРИНА ЧЕРЕПЕНИНА, АЛЕКСАНДРА АМОСОВА,
ИЛЬЯ БАХАНОВСКИЙ, СОФИЯ АНОХИНА,
ОЛЬГА СОЛОВЬЁВА, РАФАЭЛЬ СОЛОВЬЁВ,
ДМИТРИЙ ТИМОШЕНКО

НОМЕР ПОДПИСАН В ПЕЧАТЬ 17.10.2023
ТИРАЖ 100 экз.

NOTA BENE
МНЕНИЕ АВТОРОВ ПУБЛИКАЦИИ МОЖЕТ
НЕ СОВПАДАТЬ С МНЕНИЕ
РЕДАКЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ